

Анализ мониторинга  
по выявлению профессиональных потребностей и дефицитов  
педагогических работников МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»

**Цель:** выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений, форм, содержания методической деятельности МБОУ «Хиди-Хуторская СШ».

Мониторинг проведен среди педагогов, учителей-предметников образовательного учреждения. В сложившихся условиях, связанных с ограничением проведения массовых мероприятий.

В мониторинге приняло участие 10 педагогов образовательного учреждения.

Анкета включала раздел:

1. Организация учебного процесса (рабочие программы, урок).

Респонденты определяли свой уровень испытываемых затруднений в каждом вопросе (нет затруднений; незначительные затруднения, большие затруднения).

Организация учебного процесса (рабочие программы, урок)

На вопрос «*Обоснование выбора учебно-методической литературы*» мнения респондентов распределились следующим образом:

- Нет затруднений – 7 человек (70%)
- Незначительные затруднения – 3 человека (30%)
- Большие затруднения – 0 (0%)

**Вывод:** все учителя, участвовавшие в анкетировании, могут обосновать выбор учебно-методической литературы для организации учебного процесса.

На вопрос ***«Составление учебно-тематического плана»*** мнения респондентов распределились следующим образом:

- Нет затруднений – 6 человек (60%)
- Незначительные затруднения – 4 человека (40%)
- Большие затруднения – 0 (0%)

***Вывод:*** учителя, участвовавшие в анкетировании, могут составить учебно-тематический план.

На вопрос ***«Постановка цели урока (занятия)»*** мнения респондентов распределились следующим образом:

- Нет затруднений – 9 человек (90%)
- Незначительные затруднения – 1 человек (10%)
- Большие затруднения – 0 (0%)

***Вывод:*** все учителя, участвовавшие в анкетировании, могут сформулировать цель урока

На вопрос ***«Определение педагогических целей и задач согласно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся»*** мнения респондентов распределились следующим образом:

- Нет затруднений – 8 человек (80%)
- Незначительные затруднения – 2 человека (20%)
- Большие затруднения – 0 (0%)

***Вывод:*** все учителя, участвовавшие в анкетировании, могут учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при определении педагогических целей и задач.

На вопрос ***«Отбор содержания материала урока, занятия в соответствии с поставленной целью»*** мнения респондентов распределились следующим образом:

- Нет затруднений – 8 человек (80%)
- Незначительные затруднения – 2 человека (20%)
- Большие затруднения – 0 (0%)

***Вывод:*** все учителя, участвовавшие в анкетировании, подбирают учебный материала соответствии с поставленной целью.

На вопрос «*Составление технологической карты урока*» мнения респондентов распределились следующим образом:

- Нет затруднений – 8 человек (80%)
- Незначительные затруднения – 2 человека (20%)
- Большие затруднения – 0 (0%)

Вывод: все учителя, участвовавшие в анкетировании, могут составить технологическую карту урока

На вопрос «*Использование элементов современных педагогических технологий*» мнения респондентов распределились следующим образом:

- Нет затруднений – 6 человек (60%)
- Незначительные затруднения – 3 человек (30%)
- Большие затруднения – 1 (10%)

Вывод: учителя, участвовавшие в анкетировании, используют элементы современных педагогических технологий для организации учебного процесса.

На вопрос «*Самоанализ занятий*» мнения респондентов распределились следующим образом:

- Нет затруднений – 7 человек (70%)
- Незначительные затруднения – 3 человека (30%)
- Большие затруднения – 0 (0%)

Вывод: учителя, участвовавшие в анкетировании, могут сделать самоанализ проведенного занятия/урока.

На вопрос «*Анализ занятия коллеги*» мнения респондентов распределились следующим образом:

- Нет затруднений – 6 человек (60%)
- Незначительные затруднения – 3 человека (30%)
- Большие затруднения – 1 (10%)

Вывод: учителя, участвовавшие в анкетировании, могут проанализировать урок/занятие коллеги.

На вопрос **«Описание и презентация своего опыта работы, самоанализ деятельности»** мнения респондентов распределились следующим образом:

- Нет затруднений – 6 человек (60%)
- Незначительные затруднения – 4 человека (40%)
- Большие затруднения – 0 (0%)

**Вывод:** все учителя, участвовавшие в анкетировании, могут подготовить описание и презентацию своего опыта работы.

На вопрос **«Участие в олимпиадах, конкурсах и других подобных мероприятиях»** мнения респондентов распределились следующим образом:

- Нет затруднений – 60 человек (60%)
- Незначительные затруднения – 3 человек (30%)
- Большие затруднения – 1 (10%)

**Вывод:** 96,6% учителей, участвовавших в анкетировании, готовят учащихся к олимпиадам, конкурсам и другим подобным мероприятиям.

На вопрос **«Осуществление дифференцированного подхода к обучению»** мнения респондентов распределились следующим образом:

- Нет затруднений – 6 человек (60%)
- Незначительные затруднения – 4 человек (40%)
- Большие затруднения – 0 (0%)

**Вывод:** все учителя, участвовавшие в анкетировании, используют дифференцированный подход в организации учебного процесса.

На вопрос **«Использование межпредметных связей (интеграция)»** мнения респондентов распределились следующим образом:

- Нет затруднений – 7 человек (70%)
- Незначительные затруднения – 3 человека (30%)
- Большие затруднения – 0 (0%)

**Вывод:** все учителя, участвовавшие в анкетировании, используют межпредметные связи для организации учебного процесса.

На вопрос **«Составление рабочих программ по учебному предмету»** мнения

респондентов распределились следующим образом:

- Нет затруднений – 6 человек (60%)
- Незначительные затруднения – 4 человека (40%)
- Большие затруднения – 0 (0%)

Вывод: учителя, участвовавшие в анкетировании, могут составить рабочую программу по учебному предмету.

На вопрос «*Оценивание образовательных результатов*» мнения респондентов распределились следующим образом:

- Нет затруднений – 7 человек (70%)
- Незначительные затруднения – 3 человека (30%)
- Большие затруднения – 0 (0%)

Вывод: все учителя, участвовавшие в анкетировании, владеют умениями оценить образовательные результаты.

#### **Предложения:**

1. В 2023-2024 учебном году при планировании работы методических объединений обратить внимание на обсуждение возможностей использования современных технологий на уроках по своим предметам.
2. Подготовить Методический день с проведением уроков, на которых педагоги смогут продемонстрировать эффективное использование современных технологий.
3. Провести обучающие семинары по требованиям и правилам составления рабочих программ по учебному предмету и учебному курсу, используя информацию с КПК.

