

Информационная справка об определении профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования, так и политики школы. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениям (дефицитами) педагога. Профессиональные затруднения – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога.

Для решения задачи получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога в МБОУ «Хиди-Хуторская СШ» сложилась система мониторинга профессионального роста педагогов. Технология проведения мониторинга выявления профессиональных затруднения педагогов включает следующие стадии: определение цели мониторинга и задач; определение объектов мониторинга; отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта; сбор информации; активация механизма реагирования на полученную информацию; реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики; цикл движения информационного потока.

Общая цель мониторинга - повышение качества образования в МБОУ «Хиди-Хуторская СШ».

Конкретная цель – создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме: диагностика, результат, корректировка, прогнозирование. Методы сбора и обработки информации: опрос, самодиагностика и самооценка, оценка экспертной комиссии, наблюдение (через посещение уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий), анализ документации, анкетирование участников образовательных отношений. В рамках данной системы в мониторинге участвуют 100% педагогов МБОУ «Хиди-Хуторская СШ».

На основании проведенного мониторинга профессиональных дефицитов в рамках образовательной организации обозначены следующие результаты.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 2022-2023 году

Всего респондентов-25 человек

№	Название диагностируемой позиции	да	отчасти	нет
I. Испытываю проблемы				
1. Моделирование				
а)	«целеполагания»:			
	- цели и задач мероприятия;		3	22
	- путей мотивации учащихся.	5		25
б)	«содержания»:			
	- «порций» подачи материала;		12	13
	- структуры содержания;		6	19
	- формы подачи содержания.		13	22
в)	«организации»:			
	- адекватно цели, задач и содержанию;		11	14
	- позитивной коммуникативной с участниками образовательного процесса.		11	14
г)	«методики»:			

- методов (наблюдение, эвристическая беседа, проблемная ситуация, частично-поисковый, исследовательский, проектов и др.);		13	12	
- средств (наглядных, технических и др.);	2	10	12	
- приёмов: активизации познавательной деятельности; активизация мыслительной деятельности; активизация творческой деятельности.		14	11	
2. Реализация:				
а)	«целеполагания»:			
- определение места предъявления целей и задач (начало – конец) мероприятия;		10	15	
- определение способа предъявления целей и задач (педагог – обучаемый) мероприятия;		13	12	
- «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики		6	19	
б)	в предъявлении содержания:			
- с использованием технологий (элементов): французских педагогических мастерских; проектной; игры; развивающего обучения; развития критического мышления; другие.	1	13	11	
в)	в проведении занятий:			
- знакомство с новым содержанием;		12	13	
- отработка умений и навыков;	2	8	15	
- коррекционных;		12	13	
- итоговых;	2	8	15	
- комбинированных;	2	8	15	
- других.	5	5	15	
г)	в организации работы:	3	5	17
- парной;	1	14	10	
- групповой;		10	15	
- по само- и взаимоконтролю;		12	13	
- по оценке и самооценке;	1	7	17	
- другое.	3	17	5	
д)	в применении на занятии:	1	5	19
- технических средств обучения;	0	5	20	
- электронно-вычислительной техники;	3	7	15	
- изготовление и применение наглядных средств;	3	7	15	
- другое.	0	0	0	
3. Рефлексия				
а)	в выборе:		2	23
- оснований для самоанализа;	3	3	19	
- критериев для анализа деятельности обучающихся;	3	3	19	

	- показателей для анализа результатов деятельности обучающихся.		18	6
б)	в проведении:	0	18	7
	- анализа и самоанализа.		17	7
в)	в определении эффективности мероприятия в т.ч.:	4	11	10
	- степени влияния на личностное развитие обучаемых;	1		24
	- содержания мероприятия;	1	6	18
	- организации и формы его проведения;		9	16
II. Есть затруднения:				
	- знание концепций, образовательных стандартов по предмету, норм оценки результатов учебной деятельности учащихся, нормативной базы;	0	0	25
	- подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам;	3	10	12
	- подготовка учащихся к продолжению образования;			
	- знание психолого-возрастных особенностей учащихся;		0	25
	- знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися;		6	19
	- умение использовать ИКТ, ТСО.	5	12	7

По итогу мониторинговых исследований были сделаны следующие выводы и приняты соответствующие управленческие решения. Анкетирование, проведенное нами, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие профессиональные затруднения: моделирование путей мотивации обучающихся, проведение коррекционных занятий, приёмов активизации познавательной деятельности; мыслительной деятельности; творческой деятельности, «увязывание» целей и задач мероприятия с потребностями обучаемых на основе использования результатов социально-педагогической диагностики, рефлексии педагогической деятельности, подготовка учащихся к олимпиадам, турнирам, соревнованиям, творческим конкурсам, знание эффективных методик и технологий взаимодействия с учащимися.

По результатам мониторинга предложены следующие управленческие решения, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов МБОУ «Хиди-Хуторская СШ» в 2022-2023 учебном году:

1. Организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, педагогическая мастерская и другие.
2. Продолжить деятельность по реализации проекта «Наставничество».

15.02.2023 г.

Зам.директора по УВР: Ахъядова Ж.М