

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Хиди-Хуторская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ПС
протокол № 6
от «15» 01. 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Хиди-
Хуторская СШ»
_____ А.М. Салтыгова
Приказом № 11
от «15» 01. 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

"Шахматы и шашки"

Направленность: физкультурно-спортивная



Возраст детей 7-14 лет
Срок реализации - 1 год

2024 г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБОУ «Хиди-Хуторская СШ».

Экспертное заключение (рецензия) №___ от «15» 01.2024г.

Эксперт _____

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1 Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

- Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Хиди-Хуторская СШ».

1.2. Направленность программы: Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы и шашки» относится к программам физкультурно-спортивной направленности, но также направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Предложенная программа опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;

- применение нестандартных дидактических заданий и игр;

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;

- преимущественное использование в процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;

- выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;

- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Программа выполняет следующие функции:

Познавательная:

- расширяет кругозор, учит думать, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, ориентироваться на плоскости

- развивает изобретательность и логическое мышление.
- формирует устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы и шашки;
- способствует освоению детьми основных шахматных понятий: шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, шахматные часы.
- развивает умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- знакомит с правилами поведения партнёров во время игры, учит детей во время партии действовать в соответствии с этими правилами;
- учит детей взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- обеспечивает успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной и шашечной партии.
- содействует активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.

Воспитательная:

- вырабатывает целеустремленность, выдержку, волю, усидчивость, а также внимательность и собранность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Эстетическая:

- обогащает внутренний мир, развивает фантазию, учит радоваться красивым комбинациям.

Физическая:

- побуждает уделять время физкультуре, чтобы хватало сил и выносливости сидеть за шахматной доской.

Коррекционная:

- Помогает гиперактивному малышу стать спокойнее, уравновешеннее, учит непоседу длительно сосредотачиваться на одном виде деятельности.

1.3. Уровень программы – стартовый

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что её реализация отвечает задачам, поставленным Федеральным законом об образовании: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ст.75).

Очень важно, чтобы каждый член объединения мог научить своего товарища правилам игры в шахматы, провести у себя в классе или школе шахматный турнир, уверенно ориентироваться в сложной игровой ситуации.

Обучение игры шахматам и шашкам - один из лучших методов умственного развития.

Сегодня обучение шахматами шашкам – популярный и эффективный инструмент развития интеллекта ребенка. Многие родители хотят познакомить своих детей с древней игрой, однако не знают, когда и с чего лучше начинать.

В раннем возрасте у детей происходит формирование механизма «действия в уме». Это важный период, в котором закладываются основы мышления, учащийся учится проигрывать всю ситуацию в уме, прежде чем что-либо сделать.

Шахматы и шашкам – действенная модель для того, чтобы правильно сформировать этот механизм. Для ребенка же шахматы – увлекательная игра, интересная практическая деятельность, которой он занимается с удовольствием.

Наиболее оптимальный возраст для начала обучения шахматами шашкам – 4-6 лет. В этот период учащиеся без труда овладевают всем новым. Большинство известных гроссмейстеров начинали играть именно в этом возрасте.

Обучение шахматам и шашкам дарит ребенку радость творчества, одновременно с этим являясь эффективным инструментом его умственного развития.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является модульное построение ее содержания. Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Важнейшей характеристикой данной модульной программы является подвижность содержания и технологий, учет индивидуальных интересов и запросов учащихся. Построение содержания программы по модульному типу позволяет учащимся самим выбирать опорные знания с максимальной ориентацией на субъектный опыт, виды деятельности, способы участия в них, тем самым определяя оптимальные условия для самовыражения, самоопределения и развития индивидуальности личности ребенка. Педагогическая целесообразность использования модульного подхода в образовательном процессе объясняется значительным увеличением внутренней мотивации учащихся, более быстрым формированием у них умений и навыков практической деятельности и самостоятельной работы.

Программа занятий по шахматам и шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Учащийся может выбрать основной курс отдельно как по шахматам так и по шашкам, а также может заниматься и шашками и шахматами одновременно.

Еще одна особенность данной программы состоит в том, что она может преподаваться детям дистанционно.

Обучение шахматам онлайн – отличный способ постичь все тонкости игры при помощи высококвалифицированного тренера в непринужденной домашней обстановке. Дистанционное обучение идеально подходит тем, кто не имеет

возможности посещать «школу шахмат», а также для детей и взрослых, которые не хотят тратить лишнее время на дорогу в обучающий центр.

1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель программы – обучение игры в шахматы и шашки, совершенствование её качества до уровня первого разряда. **Цель программы:** развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Воспитательные

- прививать культуру умственного труда;
- развивать коммуникативные способности, взаимоуважение, толерантность;
- воспитывать аккуратность, усидчивость, уважительное отношение к своим партнерам по игре;
- воспитывать целеустремленность, настойчивость и умение добиваться намеченной цели;

Развивающие

- развивать внимание, воображение, наблюдательность, фантазию;
- способствовать развитию творческих способностей;
- развивать стойкий интерес к занятиям шахматами;
- развивать инициативу и творчество учащихся;
- развивать память;
- развивать познавательную самостоятельность в процессе овладения знаниями и умениями игры в шахматы.

Обучающие

- дать понятие о различных видах шахматных приемов стратегии и тактики;
- подготовить спортсменов-разрядников

Адресат программы

Возраст детей: 7 до 14 лет.

Количество детей в группе:

1 год обучения- 15 человек.

Срок реализации программы

Программа разработана на 1 год обучения -144 часа (2 раза в неделю по два часа);

Формы и режим занятий очного обучения

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями СанПиНа 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся, цели и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов.

Младший школьный возраст	Средний школьный возраст
Беседа с игровыми элементами	Лекция
Соревнования, состязания и др.	Учебная игра
Игра-имитация	Творческий проект
Игра-путешествие	Заочная экскурсия
Сюжетно-ролевая игра	
Сказка	

Занятия проводятся в групповой форме при изложении теоретических основ и разборе партий. Практическая часть занятия носит индивидуальный характер. Программа предусматривает использование таких методов работы, как:

- словесные методы;
- демонстрационные методы;
- методы практико-ориентированной деятельности;
 - методы мотивации: поощрение и эмоциональное стимулирование (поддержка, подбадривание, доброжелательность, открытость). □ методы контроля и коррекции: наблюдение, коррекция, □ беседа, самоанализ, рефлексия, самоконтроль.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов	Дата проведения.	
			Практ.	Теорит.
1.	История шашек и шахмат. Название фигур.	4	2	2
2.	Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	4	2	2
3.	Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	4	2	2

4.	Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	4	2	2
5.	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	4	2	2
6.	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	4	2	2
7.	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	4	2	2
8.	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	4	2	2
	Шашечные окончания. Три дамки против одной.	4	2	2
9.	Учебные игры в шашки и участие в районных соревнованиях по русским шашкам.	2	2	
10.	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	4	2	2
11.	Шах и мат. Ничья.	4	2	2
12.	Начало партии «Детский мат»	4	2	2
13.	Начало партии «Скандинавская партия»	4	2	2
14.	Начало партии «Сицилианская защита»	4	2	2
15.	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.	4	2	2
16.	Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.	4	2	2
17.	Учебные игры и участие в районных соревнованиях по шахматам.	4	2	2
18.	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.	4	2	2
19.	Пешечные окончания.	4	2	2
20.	Слоновые окончания.	4	2	2
21.	Коневые окончания.	4	2	2
22.	Ферзь против пешки.	4	2	2
23.	Ладья против пешки.	4	2	2
24.	Ферзь против ладьи.	4	2	2
25.	Учебные игры в шахматы.	4	2	2

26.	Начало партии в игре шашки. Повторение начало «Городская партия», «Обратная городская партия», «Кол» и «Обратный кол»	6	3	3
27.	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам и участие в районных соревнованиях.	12	12	-
28.	Ловушки в начале партии в игре шашки.	8	5	3
29.	Шашечные окончания.	8	4	4
30.	Дебюты в игре шахматы	8	4	4
	Итого :	144	80	64

Содержание программы.

Шашки

1. Древность русских шашек. Распространение шашек в России. Культурное значение шашек Классификационная система
2. Понятие о правилах игры. Сущность шашечной нотации и её значение. Виды шашечных соревнований, правила их проведения. Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор позиций на усвоение правил игры.
3. Основы шашечной теории, 3 стадии партии, правило равновесия материальных сил, понятие о шашечной позиции, позиционное преимущество, сила дамки , значение связок, размеров, понятие оппозиции, темпах, маневрах, важности расчета ходов и вариантов. Практика. Разбор тематических позиций. Упражнение на освоение правил игры.
4. Способы выигрыша шашек. Разнообразие практических приемов и умение ими пользоваться в процессе игры. Расчет ходов в партии. Жертва шашки, «самообложение», «роздых», «Любки», комбинационные ловушки, контрудары. Красота комбинаций. Практика. Разбор тематических позиций. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.
5. Значение центральных полей доски. Сила и слабость центра и бортовых полей. Значение плана игры. План игры на ослабление пункта. Овладение важными полями.
6. Расчет ходов, ценность времени и пространства. Игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой. Правило оппозиции. Три дамки против одной. Треугольник А. Петрова, способ М. Голяева. Борьба одной шашки против двух и более. Практика. Разбор и развертывание с партнерами характерных тематических позиций.
7. Основные задачи дебюта, «игра Петрова», «игра Филиппова», «обратно-городская партия» , «перекресток», «игра Бодянского». Какие шашки развивались в дебюте? Практика. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

8. Проведение сеансов одновременной игры с разбором сыгранных партий.
9. Конкурсы, игры, турниры.

Шахматы.

1. Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце. Проникновение шахмат в Европу и Россию. Великие люди и шахматы. Правила проведения шахматных соревнований.
2. Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий. Практика. Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур.
3. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры. Практика. Разбор специально подобранных позиций для усвоения сложных правил. Упражнения на мат различными фигурами.
4. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей. Практика. Упражнение на усвоение материала в специально подобранных позициях.
5. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана централизация. Практика. Разбор специально подобранных позиций.
6. Определение Эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ферзь против пешки, мат ферзи, ладьей, тяжелыми фигурами. Практика. Разбор специально подобранных позиций.
7. Определение дебюта. Задачи и принципы его разыгрывания. Практика. Разбор специально подобранных позиций.
8. Проведение сеансов одновременной игры с последующим разбором сыгранных партий.
9. Конкурсы, Турниры.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

1. Помещение для учебных занятий, отвечающее требованиям СанПиН.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Стол ученический	10
2.	Стул ученический	20
3.	Доска ученическая	1
4.	Ноутбук	1
5.	Проектор	1
6.	Экран	1
7.	Шахматы и шашки	8

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2015. -144 с.;
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2014 - 82 с.;
3. Волчок А.С. Самоучитель -тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2016 - 124 с.;
4. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2017. - 74 с.;
5. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2015 143 с.;
6. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2015 . - 53 с.;
7. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2016.- 87 с.
8. Карахал Ю.И. Шахматы – увлекательная игра. - М.: Знание, 2017. - 92 с;
9. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.; Физкультура и спорт, 2015.127 с.;
10. Костьев А.Н. Уроки шахмат. - М.: Физкультура и спорт, 2018. - 115 с.;
11. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. М., ФиС, 2015.- 74 с.;
12. Мульдьяров В.И. Шахматы уроки мудрой игры. Ростов на Дону.: «Феникс», 2018.–112 с.;
- 13 . Громов Г.В. Уроки мастерства. Методическое пособие. - Л.: 2015.
- 14 . Жариков В.Л. Шашки детям. Краткое методическое пособие для тренеров и учащихся в шашечной секции. - СПб., 2018.
- 15 . Жариков В.Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – СПб., 2017. 16 . Жариков В.Л. Принципы построения концовок. - СПб., 2015.
- 17 . Жариков В.Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр. Методическое пособие - СПб., 2018.
- 18 . Жариков В.Л. Тактический практикум для начинающих шашкистов. - СПб., 2016.

Интернет-ресурсы

1. Новости шахмат // www.chess-news.ru.
2. Российская шахматная федерация // www.ruchess.ru.
3. Сайт международного гроссмейстера Глека И.В.// www.chess-events.org.
4. Сайт методических материалов // www.chess-school2008.narod.ru.
5. Сайт ФИДЕ // www.fide.com. 6. Форум о компьютерных шахматах // www.immortal223.borda.ru.

Педагогический мониторинг первый год обучения Первичная диагностика

Цель: определение уровня развития интеллектуальных способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.

Задачи:

- определение общего уровня развития ребенка; □ выявление природных способностей к игре шахматами.
- определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания. **Содержание Теоретическая часть** Вопросы:

1. Умеешь ли ты играть в шахматы?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

Практическая часть

Игры «Почтальон» и «Снежный ком».

Ссылки: <http://www.openchess.ru/pravilaChess.php>

<http://elhow.ru/razvlechenija/nastolnye-igry-1/kak-hodjat-shahmatnye-figury>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией

Промежуточная аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний в соответствии с образовательной программой;
- определение степени овладения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;
- определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: декабрь.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания. **Содержание Теоретическая часть** Вопросы:

1. Что такое дебют?
2. Назови виды дебютов?
3. Какие правила игры в дебюте ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории создания дебютов?
5. На какие разделы делятся шахматы?

Практическая часть

Разыгрывание дебютных вариантов и контрольная работа Ссылки:

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F6%E8%EA%EB%EE%EF%E5%E4%E8%FF_%F8%E0%F5%EC%E0%F2%ED%FB%F5_%E4%E5%E1%FE%F2%EE%E2
<http://www.chess.com/openings/>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не запоминает правила игры в дебюте. Не знает названия шахматных дебютов, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок имеет средний уровень интеллектуального развития, запоминает лишь некоторые правила игры в дебюте и не может применить их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок имеет высокий уровень интеллектуального развития. Знает все правила игры в дебюте и успешно применяет их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
- определение степени усвоения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;

Срок проведения: апрель - май

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания. **Содержание Теоретическая часть** Вопросы:

1. Что такое миттельшпиль?
2. Назови, как правильно атаковать короля противника в миттельшпиле?
3. Какие правила игры в миттельшпиле ты знаешь?
4. Что ты знаешь о тактических приемах?
5. Что такое план игры? **Практическая часть** Разыгрывание позиций и контрольная работа Ссылки:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%92%D0%95%D0%9C%D0%98%D0%9B%D0%9C>

<http://www.litmir.net/bd/?b=193780>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль, но не знает правила игры в нем. Не может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает названия тактических приемов и может применить их в партии. Знает, что такое план игры и может находить его в партии.

Педагогический мониторинг 2 год обучения

Первичная диагностика

Цель: определение уровня знаний детей в соответствии с программой первого года обучения.

Задачи:

□ определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания. **Содержание Теоретическая часть** Вопросы:

1. Назови три принципа игры в дебюте.
2. Что такое дебютная ловушка? Какова ее роль в шахматной партии?
3. Расскажи о Королевском гамбите.
4. Расскажи о защите Стейница в испанской партии.
5. В чем состоит вариант Хэнема в защите Филидора? **Практическая часть**

1. Разыгрывание Северного гамбита, Гамбита Эванса. Разбор партий, миниатюр.
2. Защита Стейница в испанской партии. Разбор партий, миниатюр.
3. Вариант Хэнема в защите Филидора. Разбор партий, миниатюр.
4. Закрытие дебюта, ферзевый гамбит. Разбор партий, миниатюр.

5. Защита Алехина □ один из дебютов гипермодернизма. Разбор партий, миниатюр.

Ссылки: <http://www.grinis.de/russisch/eroeffnungsreinfalle.htm>

<http://www.gambiter.ru/chess/item/244-modern-chess.html>

Критерии оценки

Минимальный уровень - 0 - 4 балла. Усвоены правила игры в дебюте, но нет достаточных знаний по теории дебюта. Ребенок не может запомнить дебютные варианты и названия дебютов.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Знание теории шотландской, итальянской и испанской партий. Ребенок запомнил основные дебютные варианты и названия основных дебютов. Побочные варианты в основных дебютах, а также названия этих вариантов не может запомнить.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Полное усвоение всех предложенных дебютных вариантов. Ребенок уверенно разыгрывает все изученные дебюты, побочные варианты и их названия. Знает тактику игры, если соперник отклонился от теории дебюта.

Промежуточная аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и специальной терминологии в соответствии с образовательной программой;
- определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

Срок проведения: конец декабря.

Форма проведения: тестирование, выполнение практического задания. **Содержание Теоретическая часть** Вопросы:

1. Элементы шахматной тактики и их роль в игре.
2. Двойной удар.
3. Открытое нападение.
4. Связка.

Практическая часть

1. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха.
2. Решение задач на мат в один ход.
3. Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат.
4. Использование неудачного положения фигуры.
Использование ослабленного положения короля. Десперадо.

Ссылки: <http://www.shashkivsem.ru/kombinacii-mezhdunarodnye-shashki-1>

<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N3/p46-48.htm>

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Не знает комбинацию и ее роли в шахматной партии, не может решить примеры. Не умеет решать простейшую тактику и мат в один ход. Не владеет этикой поведения во время партии.

Средний уровень 5 - 8 баллов. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии, но не всегда может решить примеры. Уверенно решает простейшую тактику и мат в один ход. Решает двухходовые тактики. Владеет этикой поведения во время партии.

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии. Решает тактики в 3 и более хода. Владеет этикой поведения во время партии.

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
- определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

Сроки проведения: конец апреля - начало мая.

Форма проведения: тестирование, выполнение практического задания. **Содержание Теоретическая часть** Вопросы:

1. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.
2. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.
3. Ладейные окончания □ общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи.
4. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша".

Практическая часть

1. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей.
2. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.
3. Игра на турнире. Разбор сыгранных партий обучающихся.
4. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике. Ссылки:
<http://tagchess.ru/peshechnyeokonchanya.html>
<http://chessgames.ucoz.ru/ebook/Portish/L.htm>

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Ребенок усвоил менее ½ объема теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает один вид эндшпиля без теоретических позиций

Средний уровень 5 - 8 баллов. Ребенок усвоил не менее ½ объема теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает два вида эндшпилей без теоретических позиций

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Ребенок усвоил весь объем теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает два вида эндшпилей с теоретическими позициями.

Педагогический мониторинг третий год обучения Первичная диагностика

Цель: определение уровня знаний детей в соответствии с программой первого года обучения.

Задачи:

□ определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

1. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.
2. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.
3. Ладейные окончания □ общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи.
4. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша".

Практическая часть

1. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей.
2. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.
3. Игра на турнире.
4. Разбор сыгранных партий обучающихся.
5. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике. Ссылки:
http://chess-club-slon.ru/art_bridge.php
<http://www.gambiter.ru/chess/item/256-ladeinyi-endshpil.html>

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Слабо владеет общими принципами игры в сложных окончаниях. Знает один вид эндшпиля без теоретических позиций

Средний уровень 5 - 8 баллов. Неуверенно владеет общими принципами игры в сложных окончаниях. Знает два вида эндшпилей без теоретических позиций

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Владеет общими принципами игры в сложных окончаниях. Знает два вида эндшпилей с теоретическими позициями.

Промежуточная аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и специальной терминологии в соответствии с образовательной программой;
- определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

Срок проведения: конец декабря.

Форма проведения: тестирование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

1. Техника эксплуатации шахматных компьютеров различных моделей: Электроника НМ-01-Т, Мефисто-Европа.
2. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера.
3. Сила и слабость играющих программ.

Практическая часть

1. Игра на турнире.
2. Разбор партий обучающихся.
3. Турниры с укороченным контролем времени.

Ссылки: http://battle-chess.ru/index/library/articles/articles_33.html

https://ru.wikipedia.org/wiki/%CA%EE%EC%EF%FC%FE%F2%E5%F0%ED%FB%E5_%F8%E0%F5%EC%E0%F2%FB

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Ребенок может играть в турнирах с укороченным контролем времени, слабо владеет теоретическими знаниями шахматных программ.

Средний уровень 5 - 8 баллов. Ребенок может играть в турнирах с укороченным контролем времени, имеет теоретические знания шахматных программ.

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Ребенок может играть в турнирах с укороченным контролем времени, имеет как теоретические, так и практические навыки в использовании шахматных программ.

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

Задачи:

- определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
- определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

Сроки проведения: конец апреля - начало мая.

Форма проведения: тестирование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

1. Партии гроссмейстеров ведущих шахматистов современности с последних турниров.
2. Литературные произведения о шахматах: "Жемчужины шахматного творчества" Б.Тулова, "Неисчерпаемые шахматы" и "Шахматный калейдоскоп" А. Карпова и Е. Гика, серия "Выдающиеся шахматисты мира".
3. Учебные пособия: Э. Ласкер "Учебник шахматной игры", Р. Рети "Современный учебник шахматной игры", А. Нимцович "Моя система".

Практическая часть

1. Самостоятельный анализ партий. Разбор сложных шахматных этюдов.
 2. Разыгрывание позиций из партий гроссмейстеров.
 3. Решение задач, составленных гроссмейстерами.
- Ссылки: <http://chessok.net/article/516-shahmatnye-strategii-strategiya-igry-vshahmaty.html> <http://www.gambiter.ru/chess/item/39-shahmaty-sovety.html>

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Ребенок не работает с литературой на занятии. Не может самостоятельно провести анализ партии, разбор задач, составленных гроссмейстерами.

Средний уровень 5 - 8 баллов. Ребенок слабо работает с литературой, как на занятии, так и дома. Умеет самостоятельно анализировать свои шахматные партии. Решает задачи, составленные гроссмейстерами.

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Ребенок хорошо работает с литературой как на занятии, так и дома. Самостоятельно анализирует свои шахматные партии и партии, сыгранные гроссмейстерами. Уверенно решает задачи, составленные гроссмейстерами, производит разбор сложных шахматных этюдов

Календарный учебный график 4 ГРУППЫ

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1	02.09.			2	История шашек и шахмат. Название фигур.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
2	04.09			2	История шашек и шахмат. Название фигур.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
3	09.09			2	Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
4	11.09			2	Шахматная и шашечная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
5	16.09			2	Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
6	18.09			2	Правила шашечной игры. Начало партий: «Городская партия», «Обратная городская партия».	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
7	23.09			2	Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
8	25.09			2	Начало партий: «Кол», «Обратный кол»	МБОУ	

						«Хиди-Хуторская СШ»	
9	30.09			2	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
10	02.10			2	Ловушки в начале партии. Первая и вторая ловушка.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
11	07.10			2	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
12	09.10			2	Ловушки в начале партии. Третья и четвертая ловушка.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
13	14.10			2	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
14	16.10			2	Ловушки в начале партии. Пятая и шестая ловушка.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
15	21.10			2	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
16	23.10			2	Шашечные окончания. Четыре дамки против одной.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	

17	04.11			2	Шашечные окончания. Три дамки против одной.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
18	06.11			2	Шашечные окончания. Три дамки против одной.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
19	11.11			2	Учебные игры в шашки и участие в районных соревнованиях по русским шашкам.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
20	13.11			2	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
21	18.11			2	Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
22	20.11			2	Шах и мат. Ничья.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
23	25.11			2	Шах и мат. Ничья.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
24	27.11			2	Начало партии «Детский мат»	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
25	02.12			2	Начало партии «Детский мат»	МБОУ	

						«Хиди-Хуторская СШ»	
26	04.12			2	Начало партии «Скандинавская партия»	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
27	09.12			2	Начало партии «Скандинавская партия»	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
28	11.12			2	Начало партии «Сицилианская защита»	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
29	16.12			2	Начало партии «Сицилианская защита»	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
30	18.12			2	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
31	23.12			2	Мат одинокому королю. Ладейные окончания.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
32	25.12			2	Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
33	13.01			2	Мат одинокому королю. Ферзь, ладья и король против короля.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	

34	15.01			2	Учебные игры и участие в районных соревнованиях по шахматам.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
35	20.01			2	Учебные игры и участие в районных соревнованиях по шахматам.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
36	22.01			2	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
37	27.01			2	Рокировка. Бой и защита. Размен. Сравнительная сила фигур.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
38	29.01			2	Пешечные окончания.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
39	03.02			2	Пешечные окончания.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
40	05.02			2	Слоновые окончания.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
41	10.02			2	Слоновые окончания.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
42	12.02			2	Коневые окончания.	МБОУ	

						«Хиди-Хуторская СШ»	
43	17.02			2	Коневые окончания.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
44	19.02			2	Ферзь против пешки.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
45	24.02			2	Ферзь против пешки.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
46	26.02			2	Ладья против пешки.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
47	03.03			2	Ладья против пешки.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
48	05.03			2	Ферзь против ладьи.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
49	10.03			2	Ферзь против ладьи.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
50	12.03			2	Учебные игры в шахматы.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	

51	17.03			2	Учебные игры в шахматы.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
52	19.03			2	Начало партии в игре шашки. Повторение начало «Городская партия», «Обратная городская партия», «Кол» и «Обратный кол»	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
53	24.03			2	Начало партии в игре шашки. Повторение начало «Городская партия», «Обратная городская партия», «Кол» и «Обратный кол»	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
54	26.03			2	Начало партии в игре шашки. Повторение начало «Городская партия», «Обратная городская партия», «Кол» и «Обратный кол»	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
55	02.04			2	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам и участие в районных соревнованиях.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
56	07.04			2	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам и участие в районных соревнованиях.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
57	09.04			2	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам и участие в районных соревнованиях.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
58	14.04			2	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам и участие в районных соревнованиях.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	

59	16.04			2	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам и участие в районных соревнованиях.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
60	21.04			2	Учебные игры по шахматам и по русским шашкам и участие в районных соревнованиях.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
61	23.04			2	Ловушки в начале партии в игре шашки.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
62	28.04			2	Ловушки в начале партии в игре шашки.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
63	30.04			2	Ловушки в начале партии в игре шашки.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
64	05.05			2	Ловушки в начале партии в игре шашки.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
65	07.05			2	Шашечные окончания.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
66	12.05			2	Шашечные окончания.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
67	14.05			2	Шашечные окончания.	МБОУ	

						«Хиди-Хуторская СШ»	
68	19.05			2	Шашечные окончания.	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
69	21.05			2	Дебюты в игре шахматы	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
70	26.05			2	Дебюты в игре шахматы	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
71	28.05			2	Дебюты в игре шахматы	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	
72	30.05			2	Дебюты в игре шахматы	МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»	