

МБОУ «Хиди-Хуторская СШ»

Тренинговое занятие «Из чего состоит дружба»

Цель: формирование понятия «дружба», умение находить друзей, формировать представления о качествах необходимых в дружбе.

Задачи:

1. Развитие уверенности в себе; чувства собственного достоинства;
2. Формирование доброжелательных отношений в группе.

Участники: школьники 5-го класса.

Ход занятия:

1.Приветствие.

Здравствуйтесь ребята, сегодня у нас необычный урок, сегодня у нас урок пройдет в форме тренинга. Я вам прочитаю несколько пословиц а вы должны догадаться какая у нас будет сегодня тема.

Нет друга - ищи, нашёл - береги.

Дерево держится корнями, а человек друзьями

Дружба заботой да подмогой крепка

Сегодня наша встреча будет посвящена теме дружбы между людьми, что такое дружба, что значит дружить, узнать, какими качествами должен обладать настоящий друг, кто может быть другом; конце мероприятия мы должны будем составить эмблему дружбу

Также на протяжении всего тренинга, мы с вами будем строить дом как символ дружбы нашего класса, а в конце подведем итог для чего это было нужно. Теперь, когда мы с вами поставили перед собой цели и задачи, можем начинать.

2. Знакомство «Самопохвала» .

- Мы будем называть своё имя и хвалить себя за какой то поступок, за свою внешность, за черту характера и т.д. Я думаю у каждого из вас найдётся за что себя похвалить .

- Меня зовут Раиса Асламбековна, и я хвалю себя за то, что я хорошая хозяйка и очень люблю гостей в своём доме, т.е. я гостеприимная ...

Хорошо молодцы, а сейчас

- поднимите руки те, у кого сейчас хорошее настроение ;
- похлопайте в ладоши те, у кого в классе есть друзья;
- поднимите руки те, кто уверен в себе;
- похлопайте в ладоши те, кто знает, чем мы будем сегодня заниматься;
- поднимите руки те, кто не знает, что мы сегодня будем делать.

3. Выработка правил тренинга

Давайте вспомним правила поведения на тренинге (на мольберте написаны правила).

Сегодня вы будете участвовать в психологическом тренинге. У вас будет возможность испытать себя, выполняя различные задания, но не забываем о правилах. Давайте с вами определим правила,, по которым будет проходить наше занятие. И ещё в тренинге есть одно условие – задание засчитывается , если его выполнили все участники. Причём, важно не кто лучше или быстрее его сделает, а чтобы делали все.

4. Что такое дружба

Ребята, у нас есть необычный цветок, которого мы назвали « Ромашка дружбы»

Давайте, по очереди будем отрывать лепестки и отвечать на вопросы.

1. А кто такой друг?

Друг – это человек, который связан с кем- то дружбой

2 Слово ДРУГ иногда заменяют близкими по значению словами-синонимами - назови такие слова? (приятель, товарищ)

3. Какую пословицу о дружбе вы знаете? Друг познаётся в беде.

4. Кого можно назвать другом? Маму, книгу и т.д.

5. А кто такой настоящий друг?

6. Как вы понимаете дружный класс?

Например, у нас дружный класс. Потому что мы помогаем, поддерживаем, не обижаем друг друга. Не ссоримся и защищаем друг друга.

7. Без чего не может существовать дружба? Без уважения.

Уважение – это почтительное отношение, вежливое обращение к человеку. Умение признавать достоинства другого человека.

Вот и у каждого есть теперь часть цветка – лепесток, а вместе они часть целого, как и мы с вами.

Говорят, что дружба – это любовь без крыльев, что как бы ни была редка истинная любовь, истинная дружба встречается еще реже. А что для вас значит это слово? Какое значение вы придаете дружбе? Да, ребята, дружба – это дар, данный человеку. Поэтому каждый из нас не только должен ценить истинных друзей, но и сам должен быть хорошим другом.

Расшифруем слово дружба.

Д – доверие, доброта, доброжелательность

Р – радость

У – уважение, ум, уверенность

Ж – жизнь, желание

Б – борьба, благодетель

А – активность, аккуратность

5. «А я считаю...»

Цели: осознать возможность сосуществования различных мнений; осознать ценность собственного мнения, отличного от других; научиться правилам корректной дискуссии.

На доске расположить в разных местах надписи *«совершенно согласен»*, *«не имею точного представления»*, *«совершенно не согласен»*. Объяснить участникам, что вы будете зачитывать им утверждения, и каждый должен стать на сторону «плюса» или «минуса». Участники, которые не могут определиться, становятся посередине (*«не имею точного представления»*), но при этом они лишаются права высказаться

Лучше играть в футбол, чем в баскетбол

Хотелось бы, чтобы в школе были одни перемены

Весна лучше осени

Новый год лучший праздник, чем день рождения

Самый важный предмет – математика

Папа в семье главный

Играть в «компьютер» веселее, чем смотреть телевизор

Лучше, чтобы уроки были короче, но их было бы больше

Самое прекрасное животное – кошка

В школе всегда бывает скучно

Кока – кола лучше фанты

Заниматься рыбалкой – старомодно

Изучать иностранный язык легче, чем русский

Мандарины полезнее апельсинов

Обсуждение.

-Кто был прав в каждом случае?

-Был ли кто-нибудь прав вообще?

-Можно ли сказать, что все из зачитанных утверждений имеют право на существование?

-Хорошо или плохо иметь собственное мнение?

-Как вы относитесь к человеку, с чьим мнением не согласны?

Ребята, все мы разные и каждый имеет право на выражения своего мнения, чувств и эмоций и все эти мнения имеют права быть, поскольку каждый человек индивидуален.

Но иногда бывают такие ситуации, когда мнения, интересы, чувства другого человека не учитываются. И сейчас мы разберем некоторые ситуации.

1. В компании, в которой вы проводите свободное время, принято называть людей разными кличками. Кому – то достаются приятные клички, кому – то – не очень. Одного из ребят все называют «Толстый», хотя он несколько раз просил так его не называть. На самом деле его зовут Имран. Вы называете его по имени, но все кричат: «Какой он Имран, он же - Толстый!».

Ваши действия:

- станете тоже называть его «толстый», иначе все могут начать смеяться над вами;
- будете называть его по имени, вам наплевать на мнение окружающих;
- попытаете объяснить всем, что называть людей обидными кличками – глупо.

2. К вам в класс приходит новенький ученик. В первые два дня он успевает получить три «2». Кто-то из мальчиков говорит, что он «неумеха», не будем с ним дружить!»

Ваши действия:

- тоже не будете с ним дружить, он же «двоечник»;
- сначала соглашусь с ребятами, но потом сделаю свои выводы и подружусь с ним;
- попробую объяснить всем, что первое впечатление может быть обманчивым.

3. В вашем дворе живет девочка – инвалид. Она передвигается с помощью инвалидного кресла. Вчера вы встретили ее во дворе. Она пригласила вас к себе на день рождения.

Ваши действия:

- откажетесь, зачем вам общаться с инвалидами;
- согласитесь, но потом не пойдете, наверняка там будет скучно;
- пойдете и приведете с собой сестру (брата, друга).

4. В нашем дворе живет темнокожий мальчик. Его папа из Нигерии. Вы с ним подружились. Но ваши родители узнали и не хотят, чтобы вы общались с темнокожим, потому что это – опасно.

Ваши действия:

- я послушаюсь родителей, все – таки они взрослые;
- я продолжу общаться со своим другом, но родителям не скажу;
- я попрошу разрешения пригласить друга в гости и познакомлю его с родителями, они поймут, что все нормально, и проблема будет решена.

Обсуждение.

- Что чувствует каждый, вовлеченный в ситуацию?

- Могут быть еще какие – то пути решения, кроме предложенных?

- Кто может помочь решить подобные ситуации?

- Что можно сделать, чтобы такие ситуации вообще не возникали вокруг нас? Какой вывод можно сделать из этих ситуаций?

Вывод: Ребята, отношения дружбы всегда строятся на уважении, взаимопонимании других людей

6. "Лукошко"

Цель:

- работа с понятием "дружба" при помощи ассоциативного ряда;
- развитие фантазии, творческого мышления.

Материалы: лукошко или пакет с мелкими предметами (например, игрушками из "киндер-сюрпризов", значками, небольшими мячами, карандашами и т. п.). Количество предметов должно превышать количество участников группы.

Процедура проведения. Ведущий проходит по кругу с лукошком, в котором находятся различные мелкие предметы. Участники, не заглядывая в лукошко, берут какой-то один предмет. Когда все готовы, ведущий предлагает каждому найти какую-нибудь связь между этим предметом и понятием дружба. Рассказ начинает участник, первым получивший игрушку. Например,: "Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар.

Думаю, что дружба должна быть распространена по всему миру

Рефлексия

Ведущий:

- Что вы сейчас чувствуете?
- Какими мыслями вы хотели бы поделиться с группой?
- Какие чувства вы испытывали во время выполнения упражнений?
- Что показалось вам наиболее интересным, новым, неожиданным?

7. ЭНЕРГИЗАТОР «СЛОМАННЫЙ ТЕЛЕФОН»

«Мой друг самый лучший, он подарил мне 35 воздушных шариков, которые мы запустили в небо, в 17 часов мы пошли в кинотеатр на мультфильм «Ледниковый период»

8. ПРИТЧА

«В одном селе умирал глава большой семьи. Это был уважаемый человек, проживший большую жизнь, и у его изголовья собрались многочисленные родственники. Он попросил принести веник и предложил своим сыновьям сломать его. Каждый из сыновей попытался сделать это, хотя все они были сильные люди. Ни одному не удалось справиться. Тогда отец попросил разрезать проволоку, связывающую веник, и предложил сыновьям сломать рассыпавшиеся прутья. Они с лёгкостью сделали это. Тогда отец сказал: «Когда меня не будет, держитесь вместе, и любые испытания вам будут не страшны. А поодиночке вас легко сломать, как эти прутья»

Обсуждение притчи:

1. Какие чувства вы испытали, когда прослушали притчу?
2. Какой главный смысл притчи?
3. Какой вывод мы можем сделать?
4. На каких качествах строится дружба?

9. КИТ

А теперь, после того как мы выработали, качества на которых строится дружба, мы предлагаем создать эмблему дружбы, необходимо каждой группе на своем листке бумаге изобразить любые основные три качества на которых строится дружба и объяснить, что вы изобразили. Время 5 мин.

Ребята что получилась?

С древних времен, человека интересовало, как устроен мир. Много версий высказывалось по поводу того, что представляет из себя наша планета Земля. И вот одна из них. Земля- это огромная площадь суши, которая лежит на трех китах, плавающих в океане. Вы создали эмблему дружбы в виде кита, это значит что

Впереди еще 6 лет школьной жизни много будет интересного в ней и ваша эмблема д поможет сохранить мир и дружбу в вашем классе.

Наш тренинг подходит к концу и последним этапом будет пожелания друг другу. Сейчас каждый из вас вытягивает листочек с именем ваших одноклассников пишет пожелания или комплимент данному человеку и приклеивает и комментирует на сердце класса.

Подведение итогов тренинга.

Сегодня мы постарались выяснить, что же такое дружба, какие качества наиболее ценны, и какие из них необходимо развивать в себе, чтобы быть достойным дружбы. Также вывели законы дружбы, создали эмблему я думаю, вы их запомните, и будете соблюдать и у вас появятся много настоящих друзей!

Кодекс дружбы.

Давайте подведем итоги нашего тренинга:

- 1.сегодня я узнал...Что нового о дружбе вы узнали

2.Для себя вы что-то новое взяли с урока.

3.Что значит жить дружно?

4.Каких друзей вам хотелось бы иметь?

было интересно... было трудно...или легко

5. Вы уходите с хорошим настроением?

А напоследок я расскажу вам еще одну притчу:

Жил-был юноша с плохим характером. Отец дал ему полный мешок гвоздей и сказал: “Забивай один гвоздь в ворота сада каждый раз, когда потеряешь терпение или поругаешься с кем-либо”. В первый день он забил 37 гвоздей в ворота сада. В последующие недели научился контролировать количество забитых гвоздей, уменьшая его изо дня в день. Понял, что проще контролировать себя, чем забивать гвозди. Наконец, наступил тот день, когда юноша не забил ни одного гвоздя в ворота сада. Тогда он пришел к отцу и сказал ему эту новость. Тогда отец сказал юноше: “Вынимай один гвоздь из ворот каждый раз, когда не потеряешь терпения”. Наконец, наступил тот день, когда юноша смог сказать отцу, что вытащил все гвозди. Отец подвел сына к садовым воротам: “Сын, ты прекрасно себя вел, но посмотри, сколько дырок осталось на воротах!” Никогда они уже не будут такими как раньше. Когда ты с кем-то ругаешься и говоришь ему неприятные вещи, ты оставляешь ему раны как те, что на воротах. Можешь вонзить в человека нож и потом вытащить его, но всегда останется рана. И будет не важно, сколько раз ты попросишь прощения. Рана останется. Рана, принесенная словами, причиняет ту же боль, что и физическая. Друзья – это редкое богатство! Они заставляют тебя улыбнуться и подбадривают. Они готовы всегда выслушать тебя. Они поддерживают и открывают тебе свое сердце. Покажи своим друзьям, как они тебе дороги.

Мы на протяжении всего урока строили дом дружбы, сейчас один из вас выдит и вытащит кубик. Дом рушится!

Почему он рухнул?

Как это связано с дружбой?

Так и наша дружба очень хрупкая и легко может сломаться! Выстраивать отношения очень долго а разрушить можно за одно мгновения, поэтому берегите дружбу и своих друзей !

1. В компании, в которой вы проводите свободное время, принято называть людей разными кличками. Кому – то достаются приятные клички, кому – то – не очень. Одного из ребят все называют «Толстый», хотя он несколько раз просил так его не называть. На самом деле его зовут Имран. Вы называете его по имени, но все кричат: «Какой он Имран, он же - Толстый!».

Ваши действия:

- станете тоже называть его «толстый», иначе все могут начать смеяться над вами;
- будете называть его по имени, вам наплевать на мнение окружающих;
- попытаете объяснить всем, что называть людей обидными кличками – глупо.
-

2. К вам в класс приходит новенький ученик. В первые два дня он успевает получить три «2». Кто-то из мальчиков говорит, что он «неумеха», не будем с ним дружить!»

Ваши действия:

- тоже не будете с ним дружить, он же «двоечник»;
- сначала соглашусь с ребятами, но потом сделаю свои выводы и подружусь с ним;
- попробую объяснить всем, что первое впечатление может быть обманчивым.
-

3. В вашем дворе живет девочка – инвалид. Она передвигается с помощью инвалидного кресла. Вчера вы встретили ее во дворе. Она пригласила вас к себе на день рождения.

Ваши действия:

- откажетесь, зачем вам общаться с инвалидами;
- согласитесь, но потом не пойдете, наверняка там будет скучно;
- пойдете и приведете с собой сестру (брата, друга).
-

4. В нашем дворе живет темнокожий мальчик. Его папа из Нигерии. Вы с ним подружились. Но ваши родители узнали и не хотят, чтобы вы общались с темнокожим, потому что это – опасно.

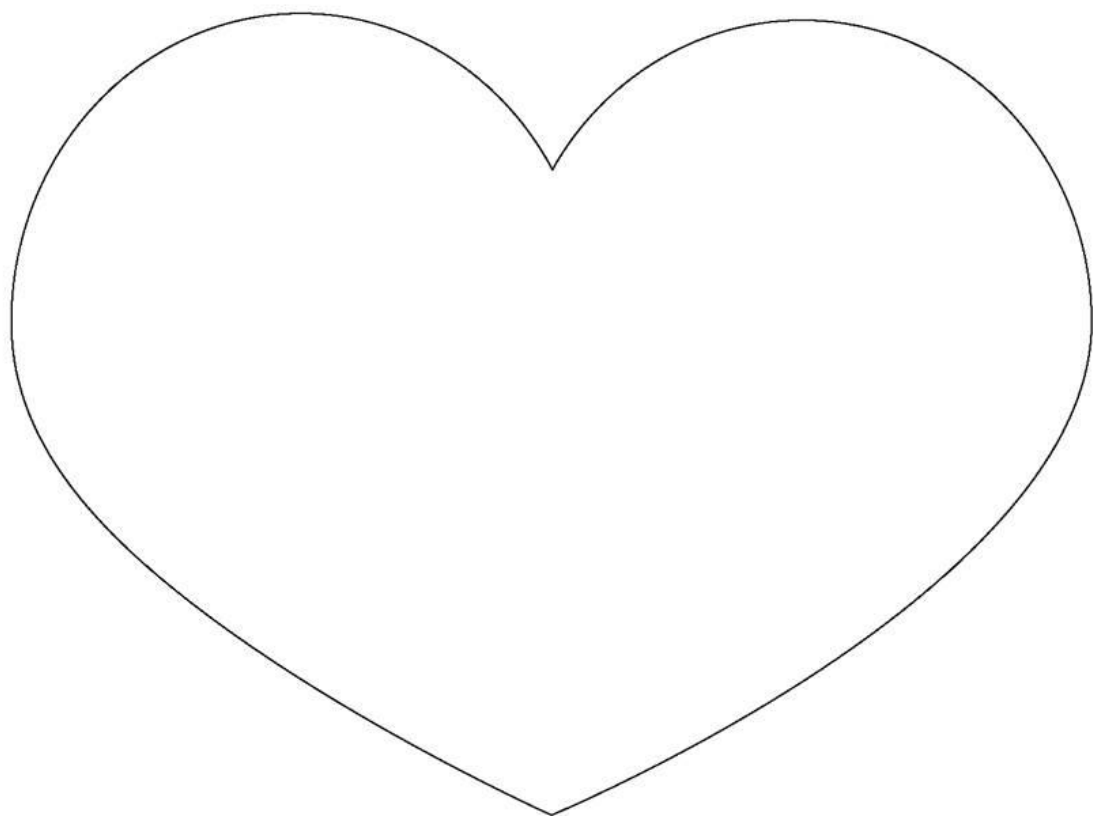
Ваши действия:

- я послушаюсь родителей, все – таки они взрослые;
- я продолжу общаться со своим другом, но родителям не скажу;
- я попрошу разрешения пригласить друга в гости и познакомлю его с родителями, они поймут, что все нормально, и проблема будет решена.

СОГЛАСЕН

НЕ

СОГЛАСЕН



www.ABC-color.com